

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ГАЗИМУРО-ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солонечнинская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю:

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор МБОУ  
Солонечнинской СОШ :

/Соловьёва И.В./

Локальный нормативный акт № 23

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обеспечивающих диагностику и окончных процедур, основанных на принципах концептуально-методологической основы оценки образовательных учреждений, обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных заинтересованных результатов системы оценки качества образования.

2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУ Солонечнинской СОШ являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Забайкальского края;

3. Комитет образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район».



# Положение о внутренней системе оценки качества образования

## 1. Общие положения

1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Солонечнинская средняя общеобразовательная школа» разработано в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования

2. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Забайкальского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУ Солонечнинская СОШ являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Забайкальского края;
- Комитет образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский района»;



- работодатель;

5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

6. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ Солонечнинской СОШ

### 2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ Солонечнинской СОШ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;



- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования.

- обеспечение единого образовательного пространства;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в школу;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательных учреждениях;

- прогнозирование развития образования в Газимуро-Заводском районе, сравнение качества образовательных услуг образовательных учреждений района;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы МБОУ Солонечнинской СОШ;



### **2.1. Задачами системы оценки качества образования являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ Солонечнинской СОШ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

### **2.2. Принципы системы оценки качества образования**

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с



учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования**

1. Разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения.
2. Обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
3. Организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.



4. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Забайкальского края.
5. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения.
6. Содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
7. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях.
8. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### **4. Основные этапы оценки качества образования**

1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:
  - определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
  - присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
  - определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
2. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологической службы:
  - сбор и обобщение первичной информации;
  - оценка качества процесса и результата;
2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.



## 5. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития

**Инвариантная** часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех образовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

**Вариативная** часть содержит группу показателей, характеризующих специфику каждого образовательного учреждения, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным образовательным учреждением. Это позволяет вести учет индивидуальных особенностей данного образовательного учреждения.

### 1. Оценка процесса образования

#### 1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.

3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ от 28 ноября 2002г. № 44.

4) Блок показателей внутренней оценки результата образования



4. Наличие автотранспорта для подвоза учащихся, соответствующего требованиям обеспечения безопасности.

5. Наличие для учащихся III степени возможности выбора профиля обучения.

6. Наличие предпрофильного образования.

7. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

8. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

## 2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
5. Количество педагогических работников, выступавших на РМО (%).
6. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» (%).
7. Количество пропусков уроков.
8. Количество пропусков уроков по болезни.
9. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

## 2. Оценка результата образования

### 1) Блок показателей внутренней оценки результата образования



1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля второгодников (%).
5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
6. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
8. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
9. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

2) **Блок показателей внешней оценки результата образования**

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике)
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике)
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.



4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
6. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
7. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
8. Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах (%).
10. Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях (%).
11. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
12. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе (%).
13. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).